



Pedagogické posúdenie žiaka

Meno a priezvisko žiaka:

Dátum narodenia:

Dochádzka žiaka do ZŠ: pravidelná – nepravidelná

Počet vymeškaných VH za posledný šk. rok: z toho neospravedlnených:

Spolupráca rodiny so školou:

Dobrá – postačujúca – príležitostná – vôbec nespolupracuje

Domáca príprava žiaka na vyučovanie:

Dobrá – postačujúca – príležitostná – vôbec nespolupracuje

Žiak ovláda vyučovací jazyk: veľmi dobre – dobre – s ťažkosťami

Výslovnosť: čistá – porucha výslovnosti hlások – zajakávanie

Stabilnejšie dobré výsledky žiak dosahuje v:

Čítanie – písanie – počítanie – kresebný prejav – športové a pohybové aktivity

Stabilnejšie slabé výsledky žiak dosahuje v:

Čítanie – písanie – počítanie – kresebný prejav – športové a pohybové aktivity

Úroveň písania a čítania:

Žiak vie – nevie **odpísať** prebrané písmená (úhladne – neúhladne)

Žiak vie – nevie **prepísať** prebrané písmená (úhladne – neúhladne)

Žiak spamäti **zapiše** tvary všetkých – takmer všetkých – niektorých – žiadnych prebraných písmen

Žiak spamäti **prečíta** tvary všetkých – takmer všetkých – niektorých – žiadnych prebraných písmen

Žiak spojí – nespojí písmená do slabiky

Úroveň počítania:

Žiak vymenuje číselný rad do:

Žiak má – nemá vytvorený pojem čísla; orientuje sa v obore do:

Žiak nevie – vie porovnávať množstvo

nevie – vie spočítavať (spamäti, na prstoch samostatne, na prstoch len s navedením)

nevie – vie odpočítavať (spamäti, na prstoch samostatne, na prstoch len s navedením)

Žiak pozná tvary všetkých – niektorých – žiadnych prebraných čísl

Úroveň grafomotoriky:

Žiak drží písací nástroj správne / nesprávne – príliš tlačí – píše pomaly – píše neúhladne – píše neobratne – nedodržiava liniatúru – príliš veľké / malé písmená
Úroveň kresby: čmáranie – napodobňovanie predkresleného – kresba podľa fantázie

Schopnosť žiaka učiť sa:

Koncentrácia stála – nestála, dokáže – nedokáže si zapamätať učivo, dokáže – nedokáže samostatne pracovať, rozdiely medzi prácou v triede a pri individuálnom kontakte s učiteľom

Zoznam ťažkostí v správaní žiaka

Prosíme podčiarknuť tie prejavy správania, ktoré sa u žiaka sústavnejšie prejavujú a nemajú charakter jednorazového prejavu:

- | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| • prílišná hravosť | • ohrýza ceruzku | • robí zo seba šaša |
| • nevytrvalý | • trasie sa | • neovláda svoje správanie |
| • príliš pomalý | • bolesti hlavy / brucha | • príliš zdieľny |
| • neupravená a nečistá práca | • ľahko sa rozplače | • skáče do reči |
| • neporiadok v školských pomôckach | • pomočuje sa | • drzý |
| • nesamostatný | • neudrží stolicu | • rozpráva bez dovolenia |
| • neiniciatívny | • cmúľanie palca | • neplní príkazy |
| • nepozorný | • zajakáva sa | • škriepi sa |
| • neschopný sa sústrediť | • hryzie si nechty | • ničí vlastné veci |
| • nápadný pokles výkonnosti ku koncu vyučovania | • náladový | • ničí cudzie veci |
| • zlá orientácia v priestore | • úzkostlivý | • trápi iné deti |
| • pohybová neobratnosť | • výrazne nesmelý | • chodí poza školu |
| • pohybový nepokoj | • bojí sa odpovedať | • klame učiteľov |
| • impulzívne správanie | • odopiera odpovedať | • záchvaty zúrivosti |
| • nezáujem o úspech v učení | • rezignovaný | • vysmieva sa iným deťom |
| | • uzavretý | • ohovára iné deti |
| | • bloky pri odpovediach | • drobné krádeže |
| | • ťažkosti pri kontakte s učiteľmi | • vystatuje sa |
| | • ťažkosti pri kontakte s deťmi | • truceje |
| | • bije sa | |

Čo ešte by psychológ mal o žiakovi vedieť (zdravotné ťažkosti, iné nápaditosti v správaní, školskom výkone...):

.....

.....

.....

Vyplnil(a):

Dátum: