

Moje dieťa v škole nestíha. Je čas na integráciu?

Moja dcérka je v škole nesústredená, nerozumie učivu, zabúda písmená, ani v druhej triede nevie čítať. Učiteľka navrhla ju integrovať. Čo to znamená? A nebude sa to s ňou niesť celý život? Žiakov, ktorí majú problémy s učením, je z roka na rok viac. Známy psychológ Miron Zelina tvrdí, že dnes je už viac detí problémových, ako bezproblémových. Vysoké tempo učiva, zlé podmienky v rodine, čoraz častejšie poruchy správania, učenia, hyperaktivita.



To všetko sú následky, ktoré na deťoch zanecháva rýchle životné tempo. Aj v tomto prípade totiž platí, že menej je niekedy viac.

Ak žiak nestíha tempo v škole, má zdravotný či psychický hendikep a preukáže to patričný odborník, škola by mala k nemu zvoliť individuálny prístup. Takéto deti sa kedysi označovali ako problémové, neskôr ako hendikepované, dnes pre ne majú psychológovia termín: žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Integrovat' či nie?

Integrácia pre žiaka neznamena hanbu. Znamená to len, že sa musí učiť inak (iným tempom, inými metódami), ako ostatní žiaci a preto mu musí byť venovaná zvýšená pozornosť. Integrovaný žiak musí mať individuálny výchovno-vzdelávací plán, podľa ktorého postupuje, a ktorý určuje, v čom bude mať iné podmienky ako ostatní žiaci (napr. žiak so zrakovým postihnutím bude pracovať s lupou, žiak s dyslexiou nebude písať diktát klasickou formou).

Hlavným cieľom a zmyslom integrovaného vzdelávania je rozvíjanie individuality, pozitívneho sebahodnotenia a celkovej nezávislosti jedinca. **U nás poznáme dve hlavné formy integrácie: Integrácia v špeciálnych triedach**, pri ktorej sa žiaci so ŠVVP vzdelávajú v ZŠ alebo v SŠ v samostatných triedach. Časť vyučovania sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy, na vyučovaní sú prítomní učitelia oboch tried. Niektoré vyučovacie predmety môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy. Druhou formou je **individuálna integrácia**, pri ktorej sú žiaci so ŠVVP zaraďovaní do tried a výchovných skupín spolu s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôbené ich potrebám.

Aj škola sa musí snažiť

Pokiaľ sa škola rozhodne integrovať žiaka, mala by mu na to vytvoriť podmienky, a to materiálne aj pedagogické, a to ešte pred jeho prijatím. Ak nevie, ako integrovaného žiaka učiť, nemala by ho prijímať. Určite by mala urobiť nasledovné:

- vytvoriť miesto školského špeciálneho pedagóga v ZŠ alebo zabezpečiť systematickú spoluprácu so špeciálnym pedagógom v najbližšom zariadení so zameraním na príslušné postihnutie
- zabezpečiť technicko–materiálne potreby a pomôcky a umožniť ich používať na vyučovaní (kompenzačné pomôcky, diktafón, počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru).
- zabezpečiť špecifické úpravy organizácie vyučovania podľa odporúčania poradenského zariadenia (poskytnutie dlhšieho času žiakovi na splnenie úloh, individuálny alebo diferencovaný prístup k žiakovi, práca so špeciálnym pedagógom počas vyučovania, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v akustickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi, vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakom, taktný prístup k osobe žiaka a pod.)
- učiteľ žiaka sa musí bezodkladne oboznámiť s dokumentáciou žiaka a s odporúčaniami špeciálneho pedagóga.

Aké doklady pre integráciu žiaka potrebujete?

Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do bežnej základnej školy by mal obsahovať tieto súčasti:

- Správa zo psychologického vyšetrenia by mala obsahovať informácie o všeobecných intelektových schopnostiach, špeciálnych intelektových schopnostiach, úrovni kognitívnych procesov, sociálno-emotívneho vývinu a komunikačných schopností, osobnostných vlastností, psychomotorických atribútov vrátane grafomotoriky, prípadnej psychologickéj starostlivosti, iné súvzťažné údaje – napr. informácie o možnostiach nápravy vývinových porúch učenia
- Správa špeciálneho pedagóga by mala zahŕňať informácie o druhu a stupni postihnutia, konkrétnych výchovno-vzdelávacích potrebách žiaka, odporúčaných pedagogických postupoch, navrhovaných organizačných zmenách výchovno-vzdelávacieho procesu, obsahu, rozsahu a spôsobe poskytovania individuálnej pedagogickej a špeciálnopedagogickej starostlivosti, navrhovaných kompenzačných pomôckach, návrhu spôsobu skúšania a hodnotenia žiaka, dobe platnosti správy z diagnostiky

- Vyjadrenie lekára
- Odporúčanie poradenského zariadenia
- Žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa

